

### I. Identificación del Curso

<b>Carrera:</b>	Todas las Carreras de EMS			<b>Modalidad:</b>	Presencial	<b>Asignatura UAC:</b>	Inglés I			<b>Fecha Act:</b>	Febrero, 2019	
<b>Clave:</b>	18MDBCO0104	<b>Semestre:</b>	1	<b>Créditos:</b>	5.40	<b>División:</b>	Ciencias Administrativas			<b>Academia:</b>	Inglés	
<b>Horas Total Semana:</b>	3	<b>Horas Teoría:</b>	1	<b>Horas Práctica:</b>	2	<b>Horas Semestre:</b>	54	<b>Campo Disciplinar:</b>	Comunicación		<b>Campo de Formación:</b>	Disciplinar Básico (MCC)

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

### II. Adecuación de contenidos para la asignatura

<b>Propósito de la Asignatura (UAC)</b>
Que el estudiante sea capaz de comunicarse en inglés acerca de su persona, de otras personas, de su entorno y de sus actividades cotidianas.
<b>Competencias Profesionales a Desarrollar (De la carrera)</b>
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 2. Elementos Generales de la Asignatura



### III. Competencias de la UAC

#### Competencias Genéricas.\*

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
  
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
  
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud de respeto.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

#### Competencias Disciplinarias Básicas\*\*

CO-10 Identifica e interpreta la idea general posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### Competencias Disciplinarias Extendidas\*\*\*

No contiene.



Competencias Profesionales Básicas	Competencias Profesionales Extendidas
Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.	Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.

Tabla 3. Competencias de la Asignatura.

\* Se presentan los atributos de las competencias Genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales, por lo cual no son limitativas; usted puede seleccionar otros atributos que considere pertinentes. Estos atributos están incluidos en la redacción de las competencias profesionales, por lo que no deben desarrollarse explícitamente o por separado.

\*\* Las competencias Disciplinarias no se desarrollarán explícitamente en la UAC. Se presentan como un requerimiento para el desarrollo de las competencias Profesionales.

\*\*\* Cada eje curricular debe contener por lo menos una Competencia Disciplinar Extendida.



### IV. Habilidades Socioemocionales a desarrollar en la UAC\*1

Dimensión	Habilidad
Conoce T	Autoconocimiento

Tabla 4. Habilidades Construye T

\*Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo al plan de trabajo determinado por cada plantel. Ver anexo I.



### V. Aprendizajes Clave

Eje Disciplinar	Componente	Contenido Central
Leer, escribir, hablar y escuchar.	La lectura, la escritura y la oralidad como prácticas habilitadoras y generadoras del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente del verbo to be.</li> <li>2. Existencia, artículos definidos e indefinidos, pronombres demostrativos, uso de posesivos.</li> <li>3. Adverbios y preposiciones de lugar, conjugación de have/has en el presente simple.</li> <li>4. Preposiciones de tiempo y de lugar, imperativos, complementos adverbiales.</li> <li>5. Presente simple, uso del presente progresivo, adverbios de frecuencia.</li> <li>6. Presente progresivo, comparativos y superlativos, auxiliar can y can't.</li> </ol>



### VI. Contenidos Centrales de la UAC

Contenido Central	Contenidos Específicos	Aprendizajes Esperados	Proceso de Aprendizaje	Productos Esperados
1. Presente del verbo to be.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación de pronombres personales Uso y aplicación del verbo to be (afirmaciones, negaciones y preguntas cerradas y abiertas /WH/).</li> <li>- Adjetivos posesivos y descriptivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta y presenta a otros, pide y da información personal, describe a su familia y describe a las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica frases comunes.</li> <li>- Utiliza frases comunes para presentarse y presentar a una tercera persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Árbol genealógico y/o presentación oral y/o escrita.</li> </ul>
2. Existencia, artículos definidos e indefinidos, pronombres demostrativos, uso de posesivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación de adjetivos singulares y plurales.</li> <li>- Uso y aplicación de there is there are. Uso y aplicación de artículos definidos e indefinidos.</li> <li>- Uso y aplicación de pronombres demostrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica objetos en la escuela, reconoce profesiones y ocupaciones, describe la escuela y el aula; así como objetos personales, al igual que conoce personas e identifica intereses comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en una conversación sobre ocupaciones, profesiones y la ubicación de artículos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral y/o escrita de objetos, profesiones, ocupaciones y descripción de lugares.</li> </ul>



<p>3. Adverbios y preposiciones de lugar, conjugación de have/has en el presente simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación del verbo have en presente simple.</li> <li>- Uso y aplicación de las respuestas cortas.</li> <li>- Uso y aplicación de preposiciones de lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide y da información sobre un lugar, describe lugares y ubica lugares, objetos y personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los diferentes lugares que hay en la ciudad, pide y da información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis de un lugar de preferencia y/o grabación de descripción de un lugar y/o un documento por escrito con instrucciones.</li> </ul>
<p>4. Preposiciones de tiempo y de lugar, imperativos, complementos adverbiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación de preposiciones de tiempo.</li> <li>- Uso y aplicación del imperativo.</li> <li>- Uso y aplicación de preposiciones de movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide y da información sobre un lugar, da y sigue instrucciones, describe celebraciones y pregunta cuándo sucederán las cosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y planea el itinerario de un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral y/o escrita de un festival o evento a elegir.</li> </ul>



<p>5. Presente simple, uso del presente progresivo, adverbios de frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación del presente simple.</li> <li>- Uso y aplicación de verbo más gerundio (like ? ing)</li> <li>- Uso y aplicación de los adverbios de frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe actividades rutinarias, encuentra cosas en común, habla de gustos y preferencias, pide y da información personal sobre sí y sobre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla acerca de su rutina diaria y la de otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral y/o escrita de rutinas familiares y/o situacional.</li> </ul>
<p>6. Presente progresivo, comparativos y superlativos, auxiliar can y can't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso y aplicación de presente progresivo.</li> <li>- Uso y aplicación de comparativos y superlativos. Uso y aplicación de can y cannot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide y da información sobre lo que una persona esta haciendo, habla sobre habilidades, da y pregunta información sobre un lugar, y describe un lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara diferentes habilidades entre personas y/o animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral y/o escrita de una comparación de personas o descripción de lugares.</li> </ul>



### VII. Recursos bibliográficos, hemerográficos y otras fuentes de consulta de la UAC

#### Recursos Básicos:

- Milner, M., Chase, R. y Johannsen, K. (2015). World English 1. Boston, MA: Cengage Learning National Geographic.
- Longshaw R., Brown S. y Tarver-Chase B. (2018). Get Close 1. Boston, MA: Cengage Learning National Geographic.

#### Recursos Complementarios:

- Dolphin Interactive, (2000). Picture Dictionary. Inglaterra: Oxford University Press.
- Diccionarios Inglés-español, y español-inglés.

### VIII. Perfil profesiográfico del docente para impartir la UAC

#### Recursos Complementarios:

Área/Disciplina: Lengua extranjera Inglés.

Campo Laboral: Comunicación

Tipo de docente: Académico

Formación Académica: Licenciatura en Docencia de Inglés como Lengua Extranjera o Segunda Lengua, Licenciatura en Idiomas o si cuenta con otra Licenciatura distinta, deberá estar certificado en Teacher Training course y/o Diploma TKT y experiencia comprobable.

Constancia de participación en los procesos establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente, COPEEMS, COSDAC u otros.



### XI. Fuentes de Consulta

#### Fuentes de consulta utilizadas\*

- Acuerdo Secretariales relativos a la RIEMS.
- Planes de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la EMS. SEP-SEMS, México 2017.
- Guía para el Registro, Evaluación y Seguimiento de las Competencias Genéricas, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, COPEEMS.
- Manual para evaluar planteles que solicitan el ingreso y la promoción al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior PBC-SINEMS (Versión 4.0).
- Normas Generales de Servicios Escolares para los planteles que integran el PBC. SINEMS
- Perfiles profesiográficos COPEEMS-2017
- SEP Modelo Educativo 2016.
- Programa Construye T



### ANEXO II. Vinculación de las competencias con Aprendizajes esperados

Aprendizajes Esperados	Productos Esperados	Competencias Genéricas con Atributos	Competencias Disciplinarias	Competencias profesionales
<p>- Se presenta y presenta a otros, pide y da información personal, describe a su familia y describe a las personas.</p>	<p>- Árbol genealógico y/o Presentación oral y/o escrita.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos manteniendo una actitud de respeto.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>



<p>- Identifica objetos en la escuela, reconoce profesiones y ocupaciones, describe la escuela y el aula; así como objetos personales, al igual que conoce personas e identifica intereses comunes.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de objetos, profesiones, ocupaciones y descripción de lugares.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
---	---	--	---	--



<p>- Pide y da información sobre un lugar, describe lugares y ubica lugares, objetos y personas.</p>	<p>- Croquis de un lugar de preferencia y/o grabación de descripción de un lugar y/o un documento por escrito con instrucciones.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.          4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.          4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	--	---	--	--



<p>- Pide y da información sobre un lugar, da y sigue instrucciones, describe celebraciones y pregunta cuándo sucederán las cosas.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de un festival o evento a elegir.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	--	---	--	--



<p>- Describe actividades rutinarias, encuentra cosas en común, habla de gustos y preferencias, pide y da información personal sobre sí y sobre otros.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de rutinas familiares y/o situacional.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	---	--	--



<p>- Pide y da información sobre lo que una persona esta haciendo, habla sobre habilidades, da y pregunta información sobre un lugar, y describe un lugar.</p>	<p>- Presentación oral y/o escrita de una comparación de personas o descripción de lugares.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>CO-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>CO-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Las competencias profesionales no se desarrollarán explícitamente en esta UAC, sino en las UACs de formación profesional.</p>
--	---	---	--	--

